

*Модель  
организации учебного процесса  
на основе индивидуальных учебных планов  
для одаренных детей  
в образовательных организациях  
Агрызского муниципального района РТ*

## Содержание:

1	Постановка проблемы	4
2	Направления реализации Модели ИУП	4
2.1	Выявление одаренных детей	4-5
3	Основные требования к ИУП	5
3.1	Требования к содержанию ИУП для одаренных детей	5
3.2	Принципы работы с одаренными детьми по ИУП	5-6
3.3	Организация образовательных условий для обучения одаренных по ИУП	6-7
3.4	Требования к подготовке педагогов, работающих с учащимися по ИУП	7-8
3.5	Подготовка родителей к взаимодействию с образовательными учреждениями в реализации ИУП одаренных детей.	8
3.6	Требования к подпрограммам и мероприятиям для одаренных детей в рамках ИУП	8-9
4	Приложения:	10
	Приложение 1. Перечень психодиагностических методик оценки интеллектуального развития	10
	Приложение 2. Рекомендуемы методики диагностики детской одаренности	11-21
	Приложение 3. Функциональное обеспечение реализации ИУП.	22-23
5	Список литературы	24-25

Наименование	Модель организации учебного процесса на основе индивидуальных учебных планов (ИУП) для одаренных детей
Основная цель	Создание единой системы выявления, развития и образования одаренных детей в различных сферах их индивидуальной, интеллектуальной и творческой деятельности
Основные направления реализации Модели	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организационное, нормативно-правовое и информационное обеспечение;</li> <li>- развитие и поддержка сети межведомственного взаимодействия организаций по работе с одаренными детьми;</li> <li>- осуществление муниципальной поддержки и социальной защиты одаренных детей (включая грантовую поддержку одаренных детей);</li> <li>- подготовка методической и информационной базы для работы с одаренными детьми;</li> <li>- развитие системы конкурсов, грантов для одаренных школьников, развитие различных форм научных обществ школьников;</li> <li>- подготовка родителей одаренных детей к взаимодействию с образовательными организациями в реализации ИУП одаренных школьников;</li> <li>- информационное обеспечение диагностической и внеурочной работы с одаренными детьми;</li> <li>- развитие системы подготовки кадров (методисты, педагоги, тьюторы, психологи, педагоги дополнительного образования), работающих с одаренными детьми.</li> </ul>
Ожидаемые конечные результаты реализации Модели	<p>Реализация Модели позволит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличить количество одаренных детей в ОО и системе ДПО, которым оказывается индивидуальная адресная поддержка;</li> <li>- совершенствовать систему работы с одаренными детьми, создать условия для реализации индивидуальных образовательных потребностей</li> </ul>

## 1. Постановка проблемы

Поддержка и развитие одаренных детей является приоритетным направлением государственной политики в сфере образования Республики Татарстан. В связи с этим, процесс выявления, развития и обучения способных, одаренных детей должен образовывать единую систему работы образовательных организаций Агрызского муниципального района РТ. Диагностика одаренности должна служить не целям отбора, а средством для наиболее эффективного обучения и развития одаренных детей.

В целях обеспечения качественной работы с одаренными детьми необходима разработка специализированных индивидуальных учебных планов, основной целью которых является обеспечение таких условий, где одаренный ребенок сможет достигнуть максимально возможного для него уровня развития.

Поэтому ИУП обучения должны быть ориентированы на универсальное образование, междисциплинарный подход в обучении, построены на теоретической и исследовательской основе, гибкости и вариативности творческого учебного процесса, ориентации на развитие самостоятельности самопознания, самооценки одаренных.

Составление ИУП предполагает рассмотрение целого ряда задач, решение которых позволит осуществлять своевременную диагностику одаренных детей из всех социальных групп, создать условия для стимулирования ребенка с самого раннего возраста к различным видам деятельности, обеспечить поддержку одаренного учащегося не только в отношении его выдающихся способностей, но и во всех остальных аспектах его развития.

## 2. Направления реализации Модели ИУП

### 2.1. Выявление одаренных детей

1. Разработка и адресное применение диагностических методик выявления одаренных детей на этапах дошкольного и школьного развития (Приложение 1 «Перечень психодиагностических методик оценки интеллектуального развития ребенка», Приложение 2. «Диагностические методики»).

2. Проведение трехступенчатой диагностики в условиях образовательной среды на школьном уровне, выявляющей одаренность:

- **по широте проявлений** – общая или специальная;
- **по типу предпочитаемой деятельности** – интеллектуальная, творческая, художественная, спортивная, хореографическая, конструкторская, лидерская и т.д.
- **по интенсивности проявления** – повышенная готовность к обучению, исключительно или особо одаренные (таланты и вундеркинды);
- **по виду проявлению** – явная и скрытая (актуальная и потенциальная);
- **по темпу психического развития** – одаренные с нормальным темпом развития, со значительным опережением или явлением неравномерности относительно возрастных индивидуальных норм;
- **по возрастным особенностям проявления** – стабильная или преходящая (возрастная);
- **по личностным и иным особенностям.**

3. Создание специального диагностического «пакета» методик выявления одаренности на разных возрастных этапах развития

4. Разработка системы «портфолио», учитывающей достижения учащихся в различных сферах учебной деятельности и дополнительного образования; электронного Банка личных достижений и определения персонального рейтинга учащегося по результатам конкурсов различного уровня, олимпиад, турниров по предметным направлениям.

5. Создание и ежегодная актуализация муниципального банка данных об одаренных детях.

### **3. Основные требования к ИУП**

#### **3.1. Требования к содержанию ИУП для одаренных учащихся**

Исходя из специфических особенностей психического и личностного развития одаренных детей, индивидуальные учебные программы для них должны отличаться от обычных по содержанию, процессу и требуемому результату. При их составлении следует:

- вводить в содержание широкие вопросы, темы или проблемы, требующие междисциплинарного подхода в их изучении;
- постоянно включать углубленное изучение тех проблем, которые выбраны самими учащимися;
- особое внимание уделить развитию умений самостоятельно работать, т.е. умений типа «учить учиться»;
- ориентироваться в обучении на развитие продуктивного абстрактного мышления и высших умственных процессов;
- добиваться насыщенности заданиями открытого типа;
- особо выделить развитие исследовательских умений;
- помнить о необходимости развития базовых умений и навыков наряду с высшими умственными операциями;
- поощрять результаты, инновационные идеи;
- поощрять использование разнообразных форм предъявления и внедрения в жизнь результатов работы;
- оценивать результаты работы на основе конкретных критериев, связанных с конкретной областью интересов.

Кроме того, при разработке любой программы для одаренных следует помнить, что развитие способностей идет наиболее эффективно при использовании активных форм обучения – групповых дискуссий, мозгового штурма, ролевой игры, групповых и индивидуальных исследовательских проектов.

#### **3.2. Принципы работы с одаренными детьми по ИУП**

1. Для работы с одаренным ребенком необходимо определить актуальный уровень развития одаренности, достигнутый на данном возрастном этапе.

2. Выявить индивидуальные особенности одаренного учащегося, в т.ч. скрытую и потенциальную формы одаренности.

3. Индивидуализировать процесс обучения одаренного школьника (обучение по индивидуальному расписанию, использование стратических форм обучения по уровню развития и направленности одаренности).

4. Учитывать индивидуально-психологические и психофизиологические особенности одаренных школьников.

5. Организовать (по необходимости) специализированную индивидуальную помощь одаренным школьникам с ограниченными возможностями здоровья.

6. Осуществлять принцип всестороннего обучения и развития одаренного школьника.

7. Осуществлять педагогическое сопровождение ребенка (сотворчество).

8. Создавать творческие группы учителей-единомышленников по работе с одаренными учащимися, с целью развития их интеллектуального и творческого потенциала.

9. Просвещение и консультирование родителей по вопросам здоровьесбережения и организации психологически безопасной семейной среды для развития одаренного ребенка.

10. Формировать эффективные способы взаимодействия со сверстниками.

### **3.3. Организация образовательных условий для обучения одаренных по ИУП.**

1. Обеспечить нормативно-правовое сопровождение реализации индивидуальных учебных программ в локальных актах (Устав, Положения и т.п.) образовательных организаций (Приложение 3 «Функциональное обеспечение реализации ИУП»).

2. Разработка и введение индивидуальных учебных планов для углубленного изучения отдельных предметов для одаренных учащихся.

3. Формы обучения одаренных учащихся по ИУП предусматривают возможность ускоренного изучения базовой части образовательной программы по предмету(ам) и реализации ИУП за счет часов базовой части.

4. Обучение одаренных учащихся по ИУП может предполагать возможность изучения отдельных предметов в экстернатной форме под руководством тьютора в соответствии с индивидуальным расписанием с последующей промежуточной и итоговой аттестацией.

5. Внедрение активных методов обучения, индивидуальных форм обучения школьников в малых группах на основе деятельностного подхода развивающего образования.

6. Активное вовлечение одаренных в сети художественно-эстетических (ДШИ, РДК), спортивных (ДООЦ, ДЮСШ) организаций, учреждений дополнительного образования детей (ДОД ЦВР, подростковый клуб, ФОРПОСТ), отдел молодежи.

7. Развитие системы тьюторского и волонтерского сопровождения одаренными старшеклассниками младших школьников.

8. Организация и проведение сезонных профильных смен и лагерей для одаренных учащихся в школах (музыкально-художественного, спортивного профиля, школы юных математиков, филологов, школы юных программистов и т.д.), а также обеспечение участия в республиканских и российских профильных лагерях («Квант», «Биосфера», «Лингво-Лидер» (на базе КФУ), «Орбиталь» (на базе КХТИ), «Интеллект» (на базе КАИ), компьютерный лагерь «Байтик»).

9. Обеспечение периодических публикаций авторских работ талантливых школьников по соответствующим направлениям.

10. Организация проектной деятельности в рамках программ научно-технического и гуманитарного развития общества по направлениям:

- энергетика;
- человек и окружающая среда;
- информационные технологии, коммуникации и связь;
- робототехника и др.

### **3.4. Требования к подготовке педагогов, работающих с учащимися по ИУП**

Подготовка учителя к работе с одаренными учащимися по ИУП включает профессиональную и личностную готовность. Данная подготовка предполагает наряду с базовым компонентом профессиональной квалификации, включающим общую профессиональную педагогическую подготовку (предметные, психолого-педагогические и методические знания, умения и навыки) и наличие профессионально значимых личностных качеств.

Требования к психолого-педагогическим знаниям, умениям и навыкам педагога предполагают:

- знания об одаренности, ее видах, психологических основах, критериях и принципах выявления;

- знания о психологических особенностях одаренных детей, их возрастном и индивидуальном развитии;

- знания об особенностях профессиональной квалификации специалистов для работы с одаренными детьми;

- знания о направлениях и формах работы с одаренными детьми, о принципах и стратегиях разработки программ и технологий обучения одаренных детей;

- умения и навыки в области разработки и реализации методов выявления одаренных детей на основе признаков одаренности;

- умения и навыки в области дидактики и методики обучения одаренных с учетом видов и особенностей одаренности учащихся, их контингента и конкретных условий обучения;

- умения и навыки психолого-педагогического консультирования одаренных детей, их родителей и других членов семьи.

Требования к профессионально значимым личностным качествам педагога включают:

- высокий уровень развития познавательной и внутренней профессиональной мотивации;

- профессиональная компетентность;

- высокая и адекватная самооценка;

- стремление к личностному росту и т.д.

Необходимо отметить, что эти качества срабатывают эффективно лишь в системе и тогда, когда подчинены важнейшему качеству педагога – «желанию жить в ученике»

### **3.5. Подготовка родителей к взаимодействию**

#### **с образовательными организациями в реализации ИУП одаренных детей.**

1. Разработка информационных методических блоков для родителей одаренных детей разного возраста.

2. Организация широкого родительского всеобуча по проблемам раннего выявления и развития одаренности в условиях семьи, взаимодействия семьи и школы в решении этой проблемы.

### **3.6. Требования к подпрограммам и мероприятиям для одаренных детей в рамках ИУП**

#### ***Общие положения***

1. Целью настоящих рекомендаций является повышение результативности индивидуальных учебных программ и мероприятий для одаренных детей, учащихся; защита одаренных учащихся от некомпетентных педагогических действий.

2. Настоящие рекомендации соответствуют стратегии разработки государственных образовательных стандартов и могут быть использованы или быть приняты к сведению всеми специалистами, работающими с одаренными детьми (дошкольное образование), учащимися (школьное и дополнительное).

#### ***Виды программ и мероприятия***

1. Программы и мероприятия по работе с одаренными детьми, учащимися подразделяются на комплексные и парциальные. Комплексная программа включает все основные направления развития одаренности. Парциальная программа или мероприятия включают одно или несколько направлений развития одаренности.

2. Целостность педагогического процесса в образовательных организациях может быть обеспечена путем применения комплексной программы и набора парциальных программ и мероприятий.

#### ***Общие требования к подпрограммам и мероприятиям***

1. Комплексные и парциальные программы по работе с одаренными детьми, учащимися должны соответствовать Национальной доктрине образования Российской Федерации, Закону Республики Татарстан "Об образовании", Закону Республики Татарстан «О молодежи», Конвенции о правах ребенка.

2. Подпрограммы и мероприятия должны формировать, развивать, по необходимости восстанавливать физическое, психическое здоровье одаренных детей и учащихся. Способствовать обеспечению их эмоционального комфорта.

3. Подпрограммы и мероприятия должны строиться на принципе личностно-ориентированной совместной деятельности взрослых и детей.

4. Содержание ИУП (парциальных программ и мероприятий) должно быть ориентировано на общечеловеческую и вместе с тем соответствовать российским культурным традициям с учетом национального регионального компонента.

5. Все подпрограммы и мероприятия должны быть нацелены на:

- поддержание здорового образа жизни одаренных детей, учащихся;
- развитие интеллектуальной активности;
- развитие индивидуальной способности и одаренности;



- развитие коммуникативности и компетенции;
  - развитие временной перспективы, прогноза и реализации своего будущего;
  - формирование жизненной стойкости;
  - развитие патриотического отношения к своему Отечеству.
6. Подпрограммы и мероприятия должны обеспечивать:
- охрану и укрепление физического и психического здоровья одаренных детей и учащихся, их физическое развитие;
  - эмоциональное благополучие каждого ребенка;
  - создание условий для индивидуального развития интеллекта и личности ребенка, его общения;
  - приобщение одаренных детей и учащихся к общечеловеческим нормам общения, ценностям культуры;
  - взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития одаренности.
7. Подпрограммы и мероприятия должны предусматривать организацию детской жизни в трех формах:
- игровая и учебная деятельность, общественно-полезная деятельность, первичное жизненное самоопределение как специально организованная форма развития и обучения;
  - нерегламентированные виды деятельности, "Мастер-классы";
  - свободное время, предусмотренное для реализации индивидуальных программ саморазвития одаренных детей и учащихся.
8. В подпрограммах и мероприятиях должно быть заложено оптимальное сочетание индивидуальной и совместной деятельности. Программы и мероприятия должны строиться с учетом специфических возрастных особенностей.
9. Подпрограммы и мероприятия должны включать описание организации развивающей среды с указанием основных перечней применяемых материалов и оборудования.
10. Подпрограммы и мероприятия должны обеспечивать оптимальную нагрузку на одаренных детей и подростков с целью защиты их от переутомления.

### ***Требования к сочетанию мероприятий***

1. Мероприятия для одаренных учащихся, используемые в педагогическом процессе должны обеспечивать целостность педагогического процесса и дополнять друг друга.
2. Используемые в педагогическом процессе мероприятия должны строиться на единых принципах.

# **Приложения**

*к Модели  
организации учебного процесса  
на основе индивидуальных учебных планов  
для одаренных детей  
в образовательных организациях  
Агрызского муниципального района РТ*

**Перечень психодиагностических методик  
оценки интеллектуального развития**

1. *Тесты психического развития ребенка первого и второго года жизни (М.Н. Ильина)*
2. *Диагностика интеллектуального развития детей двух – трех лет (Е.А. Стребелева)*
3. *Тест Стэнфорд – Бине для детей с 3 лет.*
4. *Методика Векслера WPPSI для детей дошкольного возраста (4 – 6,5 лет)*
5. *Методика Векслера WISC (для детей 5 – 16 лет)*
6. *Культурно-свободный тест интеллекта Р. Кеттелла (CF-2A)*
7. *Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра (IST)*
8. *Тесты умственного развития младших школьников (ТУРМШ, автор В.П. Арсланьян)*
9. *Тест умственного развития младших подростков (ТУРП, автор Л.И. Теплова)*
10. *Групповой интеллектуальный тест для детей 9 – 12 лет (ГИТ, разработка Дж. Ванна, адаптация М.К. Акимовой и др.)*
11. *Школьный тест умственного развития для детей 12 – 16 лет (ШТУР, авторы К.М. Гуревич, М.К. Акимова и др.)*
12. *Тест умственного развития для выпускников школы и абитуриентов (АСТУР, авторы К.М. Гуревич, М.К. Акимова и др.)*
13. *Прогрессивные матрицы Равена (детский вариант): от 4-5 (серия А), 6 -8 лет (серия АВ), до 10 лет (серия В)*

**Литература**

1. Акимова, М.К., Козлова, В.Т. *Диагностика умственного развития детей / М.К. Акимова, В.Т. Козлова. - СПб.: Питер. - 2006. - 240 с.*
2. Гуревич, К.М., Горбачева, Е.И. *Умственное развитие школьников: критерии и нормативы / К.М. Гуревич, Е.И. Горбачева. - М., 1992. - 184 с.*
3. Дружинин, В.Н. *Развитие и диагностика интеллектуальных способностей в общении / В.Н. Дружинин // Прикладная психология, 1998. - №3. - С.25 -32.*
4. Ильина, М.Н. *Психологическая оценка интеллекта у детей / М.Н. Ильина. - М., 2006. - 365 с.*

**Рекомендуемые методики диагностики детской одаренности**

***Опросник для выявления одаренных школьников (по А.А. Лосевой)***

Данный опросник, предложенный А.А. Лосевой, может быть использован для оценки одаренности учащихся педагогами. Опросник включает характеристики 10 сфер, где учащийся может проявить способности; интеллектуальной, академических достижений, творческой, литературной, артистической, музыкальной, технической, двигательной, художественной, социальной.

Экспертам предлагается оценить по четырехбалльной системе характеристики указанных сфер проявления одаренности. Если какая-то характеристика присуща учащемуся в наивысшей степени, выставляется 5 баллов; 2 балла - самая низкая оценка. Далее вычисляется средняя арифметическая для каждого испытуемого.

**I. Интеллектуальная сфера**

1. Высокая познавательная активность, мобильность.
2. Быстрота и точность выполнения умственных операций.
3. Устойчивость внимания.
4. Оперативная память - быстро запоминает услышанное или прочитанное без специальных заучиваний, не тратит много времени на повторение того, что нужно запомнить.
5. Навыки логического мышления: хорошо рассуждает, ясно мыслит, не путается в мыслях.
6. Богатство активного словарного запаса.
7. Быстрота и оригинальность вербальных (словесных) ассоциаций. Хорошо улавливает связь между одним событием и другим, между причиной и следствием. Хорошо понимает недосказанное, догадывается о том, что часто прямо не высказывается взрослыми, но имеется в виду. Улавливает причину поступков других людей, мотивы их поведения.
8. Выраженная установка на творческое выполнение заданий.
9. Развитость творческого мышления и воображения.
10. Владение основными компонентами умениями учиться.
11. Способность контролировать собственную творческую деятельность, повышенный темп умственного развития.
12. Возможность предвосхищения результата деятельности.

**II. Сфера академических достижений**

1. Богатый словарный запас, использование сложных синтаксических структур.
2. Повышенный интерес к вычислениям, математическим отношениям.
3. Повышенное внимание к явлениям природы, проведению опытов.
4. Демонстрация понимания причинно-следственных отношений.
5. Выражает мысли ясно и точно (устно и письменно).
6. Читает книги, статьи, научно-популярные издания с опережением своих сверстников на год-два.

7. Хорошая «моторная» координация, особенно между зрительным восприятием и рукой (хорошо фиксирует то, что видит, и четко записывает то, что слышит).

8. Чтение научно-популярной литературы доставляет большее удовольствие, чем чтение художественной.

9. Не унывает, если его проект не поддержан или если его «эксперимент» не получился.

10. Пытается выяснить причины и смысл событий.

11. Уделяет много времени созданию собственных «проектов».

12. Любит обсуждать научные события, изобретения, часто задумывается об этом.

### **III. Творческая сфера**

1. Высокая продуктивность в различных видах деятельности.
2. Изобретательность в использовании материалов и идей.
3. Склонность к завершенности и точности в занятиях.
4. Задаёт много вопросов по интересующему предмету.
5. Любит рисовать.
6. Проявляет тонкое чувство юмора.
7. Не боится быть не таким, как все.
8. Склонен к фантазиям, к игре.

### **IV. Литературная сфера**

1. Может легко «построить» рассказ, начиная от завязки сюжета и кончая разрешением какого-либо конфликта.
2. Придумывает что-то новое и необычное, когда рассказывает о событиях, все несущественное отбрасывает, оставляет главное, наиболее характерное.
3. Умеет хорошо придерживаться выбранного сюжета, не теряет основную мысль.
4. Умеет передать эмоциональное состояние героев, их переживания и чувства.
5. Умеет ввести в рассказы такие детали, которые важны для понимания события, о котором идет речь, и в то же время не упускает основной сюжетной линии.
6. Любит писать рассказы или статьи.
7. Изображает в своих рассказах героев живыми, передает их чувства и настроения.

### **V. Артистическая сфера**

1. Легко входит в роль другого персонажа, человека.
2. Интересуется актерской игрой.
3. Меняет тональность и выражение голоса, когда изображает другого человека.
4. Понимает и изображает конфликтную ситуацию, когда имеет возможность разыграть какую-либо драматическую сцену.
5. Передает чувства через мимику, жесты, движения.
6. Стремится вызывать эмоциональные реакции у других людей, когда о чем-либо с увлечением рассказывает.

7. С большой легкостью драматизирует, передает чувства и эмоциональные переживания.
8. Пластичен и открыт для всего нового, «не заикливается» на старом. Не любит уже испытанных вариантов, всегда проверяет возникшую идею и только после «экспериментальной» проверки может от нее отказаться.

#### **VI. Музыкальная сфера**

1. Отзывается очень быстро и легко на ритм и мелодии.
2. Хорошо поет.
3. В игру на инструменте, в пение или танец вкладывает много энергии и чувств.
4. Любит музыкальные занятия. Стремится пойти на концерт или туда, где можно слушать музыку.
5. Может петь вместе с другими так, чтобы получалось слаженно и хорошо.
6. В пении или музыке выражает свои чувства, состояние.
7. Сочиняет оригинальные, свои собственные мелодии.
8. Хорошо играет на каком-нибудь инструменте.

#### **VII. Техническая сфера**

1. Хорошо выполняет различные задания по ручному труду.
2. Интересуется механизмами и машинами.
3. В мир его увлечений входит конструирование машин, приборов, моделей поездов, радиоприемников.
4. Может легко чинить испорченные приборы, использовать старые детали для создания новых поделок, игрушек.
5. Понимает причины «капризов» механизмов, любит загадочные поломки.
6. Любит рисовать чертежи механизмов.
7. Читает журналы и статьи о создании новых приборов и машин.

#### **VIII. Двигательная сфера**

1. Тонкость и точность моторики.
2. Развитая двигательно-моторная координация.
3. Стремится к двигательным занятиям (физкультура).
4. Любит участвовать в спортивных играх и состязаниях.
5. Постоянно преуспевает в каком-нибудь виде спортивной игры.
6. В свободное время любит ходить в походы, играть в подвижные игры (хоккей, футбол, баскетбол и т.д.).

#### **IX. Сфера художественных достижений**

1. Проявляет большой интерес к визуальной информации.
2. Проявляет большой интерес к серьезным занятиям в художественной сфере.
3. Рисунки и картины отличаются разнообразием сюжетов.
4. Seriously относится к произведениям искусства, становится вдумчивым и очень серьезным, когда видит хорошую картину, слышит музыку, видит необычную скульптуру, красиво и художественно выполненную вещь.

5. Оригинален в выборе сюжета (в рисунке, сочинении, описании какого-либо события), составляет оригинальные композиции (из цветов, рисунков, камней, марок, открыток и т.д.)-
6. Всегда готов использовать какой-либо новый материал для изготовления игрушки, картины, рисунка, композиции, в строительстве детских домиков на игровой площадке, в работе с ножницами, клеем.
7. Когда имеет свободное время, охотно рисует, лепит, создает композиции, имеющие художественное назначение (украшение для дома, одежды и т.д.).
8. Прибегает к рисунку или лепке для того, чтобы выразить свои чувства и настроение.
9. Любит работать с клеем, пластилином, глиной, для того, чтобы изображать события или вещи в трех измерениях в пространстве.
10. Интересуется произведениями искусства, созданными другими людьми, может дать свою собственную оценку и пытается воспроизвести увиденное в своих работах

## **Х. Социальная сфера**

1. Легко приспосабливается к новой ситуации.
2. Всегда выполняет свои обещания, ответствен.
3. Отличается высокой общительностью с окружающими.
4. Стремится к доминированию среди сверстников.
5. Сверстники обращаются за советом.

## Методика оценки общей одаренности

Автором методики является А.И. Савенков [15, с.167-170].

Методика адресована педагогам. Ее задача - оценка общей одаренности ребенка. Методика должна рассматриваться как дополнительная к комплекту методик для специалистов (психологов и педагогов).

**Инструкция:** «Вам предлагается оценить уровень сформированности девяти характеристик, обычно наблюдаемых у одаренных детей.

Внимательно изучите их и дайте оценку вашему ребенку по каждому параметру, пользуясь следующей шкалой:

5 - оцениваемое свойство личности развито хорошо, четко выражено, проявляется часто в различных видах деятельности и поведения;

4 - свойство заметно выражено, но проявляется непостоянно, при этом и противоположное ему проявляется очень редко.

3 - оцениваемое и противоположное свойство личности выражены нечетко, в проявлениях редки, в поведении и деятельности уравнивают друг друга;

2 - более ярко выражено и чаще проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому;

1 - четко выражено и часто проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому, оно фиксируется в поведении и во всех видах деятельности;

0 - сведений для оценки данного качества нет (не имею)».

1. *Любознательность (познавательная потребность).* Жажду интеллектуальной стимуляции и новизны обычно называют любознательностью. Чем более одарен ребенок, тем более выражено у него стремление к познанию нового, неизвестного.

Проявляется в поиске новой информации, новых знаний, в стремлении задавать много вопросов, в неугасающей исследовательской активности (желание разбирать игрушки, исследовать строение предметов, растений, поведение людей, животных и др.).

2. *Сверхчувствительность к проблемам.* «Познание начинается с удивления тому, что обыденно» (Платон).

Способность видеть проблемы там, где другие ничего необычного не замечают, - важная характеристика творчески мыслящего человека! Проявляется в способности выявлять проблемы, задавать вопросы.

3. *Способность к прогнозированию.* Способность представить результат решения проблемы до того, как она будет реально решена, предсказать возможные последствия действия до его осуществления.

Выявляется не только при решении учебных задач, но и распространяется на самые разнообразные проявления реальной жизни: от прогнозирования последствий, не отдаленных во времени, относительно элементарных событий, до возможностей прогноза развития социальных явлений.

4. *Словарный запас.* Большой словарный запас - результат и критерий развития умственных способностей ребенка.

Проявляется не только в большом количестве используемых в речи слов, но и в умении (стремлении) строить сложные синтаксические конструкции, в



характерном для одаренных детей придумывании новых слов для обозначения новых, введенных ими понятий или воображаемых событий.

5. *Способность к оценке.* Способность к оценке - прежде всего результат критического мышления. Предполагает возможность понимания как собственных мыслей и поступков, так и действий других людей.

Проявляется в способности объективно характеризовать решения проблемных задач, поступки людей, события и явления.

6. *Изобретательность.* Способность находить оригинальные, неожиданные решения в поведении и различных видах деятельности. Проявляется в поведении ребенка, в играх и самых разных видах деятельности.

7. *Способность рассуждать и мыслить логически.* Способность к анализу, синтезу, классификации явлений, событий, процессов, умение стройно излагать свои мысли.

Проявляется в умении формулировать понятия, высказывать собственные суждения.

8. *Настойчивость (целеустремленность).* Способность и стремление упорно двигаться к намеченной цели. Умение концентрировать собственные усилия на предмете деятельности несмотря на наличие помех.

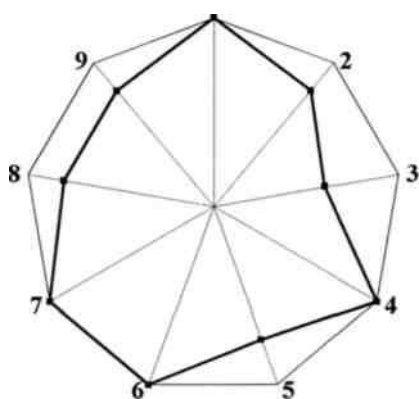
Проявляется в поведении и во всех видах деятельности ребенка.

9. *Требовательность к результатам собственной деятельности (перфекционизм).* Стремление доводить продукты любой своей деятельности до соответствия самым высоким требованиям.

Проявляется в том, что ребенок не успокаивается до тех пор, пока не доведет свою работу до самого высокого уровня.

Обработка результатов. Естественно, что результат будет более объективен, если эти отметки независимо друг от друга поставят и другие взрослые, хорошо знающие ребенка.

Поставленные отметки (либо среднеарифметические показатели, вычисленные по результатам оценок нескольких взрослых) отложим на графике.



Идеальный результат - правильный девятиугольник. Но у реального ребенка при объективной оценке обычно получается «звездочка» сложной конфигурации.

Этот график дает наглядное представление о том, в каком направлении нам следует вести дальнейшую воспитательную работу.

## Методика «Карта одаренности» (по А.И. Савенкову)

Эта методика создана А.И. Савенковым специально для родителей. В ее основу легли многолетние экспериментальные исследования автора, а также изучение опыта работы отечественных и зарубежных ученых.

### Инструкция

Перед вами 80 вопросов, систематизированных по 10 относительно самостоятельным областям поведения и деятельности ребенка. Внимательно изучите их и дайте оценку вашему ребенку по каждому параметру, пользуясь следующей шкалой:

(++) - если оцениваемое свойство личности развито хорошо, четко выражено, проявляется часто;

(+) - свойство заметно выражено, но проявляется непостоянно;

(0) - оцениваемое и противоположное свойство личности выражены не четко, в проявлениях редки, в поведении и деятельности уравнивают друг друга;

(-) - более ярко выражено и чаще проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому.

Оценки ставить на листе ответов. Оценку по первому утверждению помещаем в первую клетку листа ответов, оценку по второму - во вторую, и так далее. Всего у вас на это должно уйти 10-15 минут.

Если вы затрудняетесь дать оценку, потому что у вас нет достаточных для этого сведений, оставьте соответствующую клетку пустой. Понаблюдайте за этой стороной деятельности ребенка. А пока можете считать, что вы получили «2» по этому параметру «в родительской школе».

Попросите других взрослых, хорошо знающих ребенка, например, бабушек и дедушек, дать свои оценки по этой методике. Потом можно легко вычислить средние показатели, что сделает результаты более объективными.

### Лист вопросов

1. Склонен к логическим рассуждениям, способен оперировать абстрактными понятиями.

2. Нестандартно мыслит и часто предлагает неожиданные, оригинальные решения.

3. Учится новым знаниям очень быстро, все «схватывает налету».

4. В рисунках нет однообразия. Оригинален в выборе сюжетов. Обычно изображает много разных предметов, людей, ситуаций.

5. Проявляет большой интерес к музыкальным занятиям.

6. Любит сочинять (писать) рассказы или стихи.

7. Легко входит в роль какого-либо персонажа: человека, животного и других.

8. Интересуется механизмами и машинами.

9. Инициативен в общении со сверстниками.

10. Энергичен, производит впечатление ребенка, нуждающегося в большом объеме движений.

11. Проявляет большой интерес и исключительные способности к систематизации предметов и явлений.

12. Не боится новых попыток, стремится всегда проверить новую идею.
13. Быстро запоминает услышанное и прочитанное без специального заучивания, не тратит много времени на то, что нужно запомнить.
14. Становится вдумчивым и очень серьезным, когда видит хорошую картину, слышит музыку, видит необычную скульптуру, красивую (художественно выполненную) вещь.
15. Чутко реагирует на характер и настроение музыки.
16. Может легко построить рассказ, начиная от завязки сюжета и кончая разрешением какого-либо конфликта.
17. Интересуется актерской игрой.
18. Может чинить незначительно испорченные приборы, использовать старые детали для создания новых поделок, игрушек, приборов.
19. Сохраняет уверенность в окружении незнакомых людей.
20. Любит участвовать в спортивных играх и состязаниях.
21. Умеет хорошо излагать свои мысли, имеет большой словарный запас.
22. Изобретателен в выборе и использовании различных предметов (например, использует в играх не только игрушки, но и мебель, предметы быта и другие средства).
23. Знает много о таких событиях и проблемах, о которых его сверстники обычно не знают.
24. Способен составлять оригинальные композиции из цветов, рисунков, камней, марок, открыток и т. д.
25. Хорошо поет.
26. Рассказывая о чем-то, умеет четко придерживаться выбранного сюжета, не теряет основную мысль.
27. Меняет тональность и выражение голоса, когда изображает другого человека.
28. Любит разбираться в причинах неисправности механизмов, любит загадочные поломки и вопросы на «поиск».
29. Легко общается с детьми и взрослыми.
30. Часто выигрывает в разных спортивных играх у сверстников.
31. Хорошо улавливает связь между одним событием и другим, между причиной и следствием.
32. Способен увлечься, уйти «с головой» в интересующее его занятие.
33. Опережает своих сверстников в учебе и развитии на год или два, то есть реально должен бы учиться в старшем классе, чем учиться сейчас.
34. Любит использовать какой-либо новый материал для изготовления игрушек, коллажей, рисунков, в строительстве детских домиков на игровой площадке.
35. В игру на инструменте, в песню или танец вкладывает много энергии и чувств.
36. Придерживается только необходимых деталей в рассказах о событиях, все несущественное отбрасывает, оставляет главное, наиболее характерное.
37. Разыгрывая драматическую сцену, способен понять и изобразить конфликт.
38. Любит рисовать чертежи и схемы механизмов.

39. Улавливает причины поступков других людей, мотивы их поведения. Хорошо понимает недосказанное.

40. Бегаёт быстрее всех в детском саду, в классе.

41. Любит решать сложные задачи, требующие умственных усилий.

42. Способен по-разному подойти к одной и той же проблеме.

43. Проявляет ярко выраженную, разностороннюю любознательность.

44. Охотно рисует, лепит, создает композиции, имеющие художественное назначение (украшения для дома, одежды и т.д.), в свободное время, без побуждения взрослых.

45. Любит музыкальные записи. Стремится пойти на концерт или туда, где можно слушать музыку.

46. Выбирает в своих рассказах такие слова, которые хорошо передают эмоциональное состояние героев, их переживания и чувства.

47. Склонен передавать чувства через мимику<sup>1</sup>, жесты, движения.

48. Читает (любит, когда ему читают) журналы и статьи о создании новых приборов, машин, механизмов.

49. Часто руководит играми и занятиями других детей.

50. Двигается легко, грациозно. Имеет хорошую координацию движений.

51. Наблюдателен, любит анализировать события и явления.

52. Способен не только предлагать, но и разрабатывать собственные и чужие идеи.

53. Читает книги, статьи, научно-популярные издания с опережением своих сверстников на год или два.

54. Обращается к рисунку или лепке для того, чтобы выразить свои чувства и настроение.

55. Хорошо играет на каком-нибудь инструменте.

56. Умеет передавать в рассказах такие детали, которые важны для понимания событий (что обычно не умеют делать его сверстники), и в то же время, не упускает основной линии событий, о которых рассказывает.

57. Стремится вызывать эмоциональные реакции у других людей, когда о чем-то с увлечением рассказывает.

58. Любит обсуждать научные события, изобретения, часто задумывается об этом.

59. Склонен принимать на себя ответственность, выходящую за рамки, характерные для его возраста.

60. Любит ходить в походы, играть на открытых спортивных площадках.

61. Способен долго удерживать в памяти символы, буквы, слова.

62. Любит пробовать новые способы решения жизненных задач, не любит уже испытанные варианты.

63. Умеет делать выводы и обобщения.

64. Любит создавать объемные изображения, работать с глиной, пластилином, бумагой и клеем.

65. В пении и музыке стремится выразить свои чувства и настроение.

66. Склонен фантазировать, старается добавить что-то новое и необычное, когда рассказывает о чем-то уже знакомом и известном всем.

67. С большой легкостью драматизирует, передает чувства и эмоциональные переживания.

68.Проводит много времени над конструированием и воплощением собственных «проектов» (модели летательных аппаратов, автомобилей, кораблей).

69.Другие дети предпочитают выбирать его в качестве партнера по играм и занятиям.

70.Предпочитает проводить свободное время в подвижных играх (хоккей, баскетбол, футбол, и т.д.).

71.Имеет широкий круг интересов, задает много вопросов о происхождении и функциях предметов.

72.Продуктивен, чем бы ни занимался (рисование, сочинение историй, конструирование и др.), способен предложить большое количество самых разных идей и решений.

73.В свободное время любит читать научно-популярные издания (детские энциклопедии и справочники), делает это с большим интересом, чем читает художественные книги (сказки, детективы и др.).

74.Может высказать свою собственную оценку произведениям искусства, пытается воспроизвести то, что ему понравилось в своем собственном рисунке или созданной игрушке, скульптуре.

75.Сочиняет собственные, оригинальные мелодии.

76.Умеет в рассказе изобразить своих героев очень живыми, передает их характер, чувства, настроения.

77.Любит игры-драматизации.

78.Быстро и легко осваивает компьютер.

79.Обладает даром убеждения, способен внушать свои идеи другим.

80.Физически выносливее сверстников.

### Лист ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80

### Обработка результатов

Сосчитайте количество плюсов и минусов по вертикали (плюс и минус взаимно сокращаются). Результаты подсчетов напишите внизу, под каждым столбцом. Полученные суммы баллов характеризуют вашу оценку степени развития у ребенка следующих видов одаренности:

- 1) интеллектуальной;
- 2) творческой;
- 3) академической (научной);

- 4) художественно-изобразительной;
- 5) музыкальной;
- 6) литературной;
- 7) артистической;
- 8) технической;
- 9) лидерской;
- 10) спортивной.

Для большей наглядности можно начертить графический «профиль одаренности». Для этого по оси Х отложим десять делений, они будут обозначать виды одаренности. По оси Y будем откладывать количество полученных баллов. Соединив поставленные точки, мы получим «профиль одаренности».

## Функциональное обеспечение реализации ИУП.

### 1. Функции директора

- Утверждение в годовом плане отдельного раздела по работе с одарёнными детьми и контроль его выполнения участниками образовательного процесса.
- Создание фонда поощрения и стимулирования одарённых детей.

### 2. Функции заместителя директора по УВР и ВР

- Регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией ИУП одаренных учащихся.
- Организация и проведение семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми.
- Координация действий учителей, работающих с одарёнными детьми.
- Помощь в разработке индивидуальных образовательных программ для одарённых детей.
- Сбор банка данных и создание школьной базы по одарённым детям.

### 3. Функции творческой рабочей группы

- Подбор диагностических материалов для выявления одарённых детей.
- Сбор и систематизация материалов периодической печати и педагогической литературы по данной проблеме.
- Подготовка методических рекомендаций по работе с одарёнными детьми.
- Определение критериев эффективности работы.

### 4. Функции руководителей ШМО

- Планирование и проведение школьных предметных недель и олимпиад.
- Разработка материалов, вопросов и заданий повышенного уровня сложности по предметам.
- Оформление материалов по работе с одарёнными детьми на стенде методической работы (диагностики, образцы заданий, результаты олимпиад и конкурсов и т.д.)
- Руководство подготовкой творческих отчётов учителей, работающих с одарёнными детьми.

### 5. Функции учителей-предметников

- Выявление одарённых детей по своим предметам и ведение базы данных.
- Организация и корректировка индивидуальных учебных программ обучения одарённых детей, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней.
- Подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям различного уровня.

- Оформление опыта работы с одарёнными детьми в виде творческого отчёта.
- Консультирование родителей одарённых детей по вопросам развития способностей их детей по предмету.

#### **6. Функции классных руководителей**

- Выявление детей с общей одарённостью.
- Оформление в дневниках классных руководителей сводной таблицы по видам (областям) одарённости детей, используя данные педагогической диагностики, наблюдений учителей-предметников, руководителей кружков, родителей.
  - Планирование воспитательной работы в классе с учётом реализации одарёнными детьми класса своих способностей.
  - Выступления на классных собраниях

#### **7. Функции тьюторов**

- Организация и сопровождения учебного процесса по индивидуальным учебным программам;
  - Оказание методической, консультационной, информационной помощи субъектам образования в реализации ИПУ обучения одаренных учащихся;
  - Координация совместной деятельности педагогов и родителей.



## Список рекомендуемой литературы по работе с одаренными учащимися

1. Абдаллина Л.В. Психолого-акмеологическая модель развития профессионализма педагога. *Автореф. дис. докт. психол. н.* – Тамбов, 2008. – 46 с.
2. Акмеология: Учебник / Под ред. А. А. Деркача. – М.: РАГС, 2002.
3. Аминов Н.А. Диагностика педагогических способностей. – М.: Просвещение, 1998.
4. Аминов Н.А. Модельные характеристики способностей и одаренности учителя. [htm](#)
5. Аминов Н.А., Болотов И.А., Воробьев А.Н. Психологический отбор на педагогические специальности. – Ярославль: Психодиагностика, 1994.
6. Андреева С.Н. Динамика личностных подструктур как показателей психологической готовности будущих учителей к педагогической деятельности. *Автореф. дис. канд. психол. наук.* – Казань, 2005.
7. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей. – М.: Академия, 2002. – 320 с.
8. Васина В.В., Хамитов Р.Г. Коммуникативно-волевой компонент диссинхронии психического развития одаренных взрослых: Методическое пособие. – Казань: Школа, 2005. – 32 с.
9. Выготский Л.С. Психология развития человека. – М.: Эксмо, 2005.
10. Вяткин Б.А., Хрусталева Т.М. Специальные способности в структуре индивидуальности учителя // Вопросы психологии. – 1994. – № 4. – С. 73-81.
11. Гильмеева Р., Сибгатуллина И. Одаренный ребенок в развитии, общении, учении или что можно сказать об одаренности сегодня. – Казань: Медицина, 1997. – 284 с.
12. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. – СПб.: Питер, 2000.
13. Крутецкий В.А., Балбасова Е.Г. Педагогические способности, их структура, диагностика, условия формирования и развития. – М.: Прометей, 2001. – 112 с.
14. Крючкова О.В. Становление педагогической одаренности будущего учителя // Начальная школа плюс До и после. – 2004. – № 12. – С. 3-5.
15. Кузьмина Н.В. Очерки психологии труда учителя. – СПб.: Питер, 1998.
16. Кузьмина Н.В. Способности, одаренность, талант учителя. – М., 2002.
17. Куликов Л.В. Психологическое исследование: методические рекомендации по проведению. – СПб.: Речь, 2002. – 184 с.
18. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия. – М.; Воронеж, 1997.
19. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников. – М.: Академия, 2001.
20. Мелхорн Г., Мелхорн Х. Гениями не рождаются. – М.: Просвещение, 2001. – 160 с.
21. Мельник Е.В. Влияние эмпатии на формирование профессиональной коммуникативной компетентности будущих педагогов-психологов. *Автореф. дис. канд. психол. наук.* – Казань, 2007.
22. Митина Л.М. Психологическая диагностика коммуникативных способностей учителя. – Кемерово, 1996.

23. Митина Л.М. Учитель как личность и профессионал. – М.: Дело, 1994.
24. Панов В.И. Некоторые теоретические и практические проблемы одаренности // Прикладная психология. – 1998. – № 3. – С. 33-48.
25. Педагогическая психология / Под ред. Н.В. Ключевой. – М.: Владос-Пресс, 2003. – 400 с.
26. Психология одаренности детей и подростков / Ю.Д. Бабаева, Н.С. Лейтес, Т.М. Марютина и др.; Под ред. Н.С. Лейтеса. – М.: Академия, 2000.
27. Психология одаренности: от теории к практике / Под ред. Д.В. Ушакова. – М.: ПЕР СЭ, 2000. – 80 с.
28. Психология. Словарь / Под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – М.: Политиздат, 1990. – С. 247-248.
29. Психология: Учебник для педагогических вузов / Под ред. Б.А. Сосновского. – М.: Юрайт-Издат, 2005. – 660 с.
30. Разина Н.А. Акмеологический подход к развитию профессионализма современного педагога в инновационной образовательной среде средней школы. [htm](#)
31. Рабочая концепция одаренности. – М., 2003.
32. Решетников П.Е. Нетрадиционная технологическая система подготовки учителей: Рождение мастера. – М.: Владос, 2000. – 304 с.
33. Савенков А.И. Одаренные дети в детском саду и школе. – М.: Академия, 2000. – 232 с.
34. Сибгатуллина И.Ф. Диссинхрония психического развития интеллектуально одаренных детей и подростков // Автореферат дисс....докт. психол. н. – Казань; Сочи, 2002. – 24 с.
35. Сибгатуллина И.Ф. Одаренные интеллектуально... – Казань, 2001.
36. Сибгатуллина И.Ф., Грюссель С., Камчатка Е.Л., Васина В.В., Потапова В.В. Открытые уроки психологической мастерской доктора Сибгатуллиной. – Казань: КГУ, 2006. – 76 с.
37. Синягина Н.Ю. Одаренность как психолого-педагогическая проблема // Одаренный ребенок. – 2004. – №3. – С. 24-26.
38. Способность и интересы / Под ред. Н.Д. Левитова, В.А. Крутецкого. – М., 1962.
39. Теплов Б.М. Избранные труды: В 2 т. Т.1. – М.: Педагогика, 1985. – 328 с.
40. Холодная М.А. Психологические механизмы интеллектуальной одаренности // Психологический журнал. – 1993. – № 1. – С. 32-39.
41. Чудновский В.Э. Судьба трех научных идей Б.М. Теплова // Вопросы психологии. – 2006. – №6. – С. 112-119.
42. Шадриков В.Д. Деятельность и способности. – М., 1994.
43. Шакирова Д.М., Сибгатуллина И.Ф., Сулейманов Д.Ш. Мышление, интеллект, одаренность: вопросы теории и технологии. – Казань: Центр инновационных технологий, 2005. – С. 148-225.
44. Штерн В. Умственная одаренность: Психологические методы испытания умственной одаренности в их применении к детям школьного возраста / Пер. с нем. А.П. Болтунова; Под ред. В.А. Лукова. – СПб.: Союз, 1997.
45. Юркевич В.С. Одаренный ребенок: Иллюзии и реальность. – М.: Просвещение, 1996. – 136 с.